Департамент образования и науки города Москвы

**Самарский филиал**
**Государственного автономного образовательного учреждения**
**высшего образования города Москвы**
**«Московский городской педагогический университет»**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра истории и социально-политических дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____ Г.Е. Козловская
«_____» _____ 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Учебной дисциплины: Вспомогательные исторические дисциплины

Для направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль **«История и география»**
**Уровень образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очная**

**Самара**
**2026**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

**Разработчик: к.и.н, доцент А.П. Артюков.**

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

**Наименование дисциплины (модуля): Вспомогательные исторические дисциплины**

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины является сформированность основ теоретического и методологического подхода в методике работы с различными пластами исторической информации по палеографии, хронологии, геральдике, генеалогии, нумизматике и др.
Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- *раскрытие* теоретические и методические вопросы, решаемые каждой из вспомогательных исторических дисциплин;
- *овладение* умениями и навыками использования методов вспомогательных исторических дисциплин с целью анализа исторических источников;
- *формирование* исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- *подготовка* студентов к педагогической и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» является дисциплиной ОПОП ВО и входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (**Б1.В.01**). Требование к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения. Обучающий должен знать: историческую обусловленность событий и явлений, основные вехи истории.

Дисциплины, для которых дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» является предшествующей: Археология и первобытнообщинный строй, Источниковедение.

Логические и содержательно-методологические взаимосвязи дисциплины с другими практиками. Знания полученные в ходе освоения предшествующих дисциплин способствуют формированию способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

В результате изучения учебной дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» обучающийся должен **знать:**

- характеристику изучаемых вспомогательных исторических дисциплин;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем датировки исторических источников;

- предметную область вспомогательных исторических дисциплин;
- основные исторические термины;

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**владеть:**

- чтением документов на уставе, полууставе и скорописи;
- использовать формулы перевода дат с одной системы летоисчисления на другую;
- навыками составления моделей личных, родовых или муниципальных гербов;
- методикой сбора информации и составлением родословных;

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр 1 |
|---|---|---|
| Контактная работа (всего) | **36/1** | **36/1** |
| В том числе: | | |
| Лекции | | |
| Практические занятия | **36/1** | **36/1** |
| в т.ч. практическая подготовка | | |
| в т.ч. интерактивные | **18/0,5** | **18/0,5** |
| Самостоятельная работа (всего) | **36/1** | **36/1** |
| Вид промежуточной аттестации | **зачет** | **зачет** |
| Общая трудоемкость часы | **72** | **72** |
| Зачетные единицы | **2** | **2** |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (элемента модуля) | Лекции | Практические занятия/в. т.ч. практ. подготовка | СРС | Всего |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Палеография | | 8 | 8 | 16 |
| 2. | Нумизматика | | 8 | 8 | 16 |
| 3. | Хронология | | 4 | 4 | 8 |
| 4. | Метрология | | 4 | 4 | 8 |
| 5. | Сфрагистика | | 4 | 4 | 8 |
| 6. | Геральдика | | 4 | 4 | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Генеалогия | | 2 | 2 | 4 |
| 8. | Топонимика | | 2 | 2 | 4 |
| **Итого** | | | **36** | **36** | **72** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (элемента модуля) | Содержание раздела, включая практическую подготовку |
|---|---|---|
| Тема 1 | Палеография | Предмет, задачи, метод палеографии. Внешняя критика источника. Определение внешних признаков рукописи (материала, орудий письма, чернил, знаков письменности, орнамента и миниатюр, переплета и т.д.). Выявление подлинности, редакций, копий, времени и места изготовления, авторства. Связь палеографии с другими ВИД. История развития палеографии. Практическое применение методов палеографии в средневековье. Складывание палеографии и археографии в новое и новейшее время. Основные достижения. Развитие палеографии в советское время. Складывание архивного фонда России. Основные современные архивы России. Дискуссионность применения термина палеография по отношению к памятникам письменности Нового времени. *Происхождение письменности.* Возникновение письменности у славян. “Черты и резы”. Славянские азбуки: кириллица и глаголица. Их состав, структура и графические особенности. Источники. Территория распространения. Проблема происхождения, хронологии и авторства. *Письменность древней Руси XI - XII вв.* Источники. Древнейшие рукописные памятники. Пергамен. Береста. Орудия письма. Чернила, краски. Древнейший устав. Особенности графики букв. Сокращение слов. Цифровое значение букв. Формат книг. Переплет. Старовизантийский (древнерусский) орнамент. Заставки, инициалы, концовки, орнамент на полях рукописей. Миниатюра. *Письменность на Руси в XIII - XIV вв.* Рукописные памятники. Материалы письма. Появление бумаги. Особенности изготовления бумаги. Филиграни. Причины развития письма. Поздний устав. Особенности графики букв. Полуустав. Его разновидности. Особенности графики. Сокращение слов. Развитие письменности по данным берестяных грамот. Особенности графики букв на бересте. Орудия письма, чернила, краски. Тератологический орнамент. Особенности выполнения заставки и инициалов. Его происхождение и развитие. Югославянское влияние. Миниатюра. Вязь. Показатель вязи. Особенности применения вязи как декоративного письма. Тайнопись, ее основные системы и особенности применения. *Письменность в России в XV - XVII вв.* Основные |

| | | |
|---|---|---|
| | | рукописные памятники. Первые печатные книги. Материалы письма. Значение бумаги для развития письменности. Филиграни и датировка памятников письменности. Первые попытки производства отечественной бумаги. Скоропись. Причины возникновения и развития. Знаки препинания. Выносные буквы. Делопроизводство. Виды скорописи. Индивидуальные почерки. Сферы применения полуустава. Орудия письма, чернила, краски. Формат книг, переплеты. Столбцы. Украшение рукописей. Балканский и нововизантийский орнамент. Старопечатный орнамент и проблема его происхождения. Московское барокко. Миниатюры. Развитие вязи. Тайнопись. Начало книгопечатания. Особенности книжного производства. *Письменность в России в XVIII - XIX вв.* Основные источники изучения письменности. Материалы письма. Производство бумаги в России. Значение филиграней для изучения письменности эпохи. Гербовая бумага. Делопроизводство. Формат книг, переплеты. Особенности скорописи XVIII - XIX вв. Индивидуальные почерки. Канцелярские и писарские почерки. Гражданский алфавит. Орудия письма, чернила, краски. Рукописный орнамент. Рококо. Ампир. Стиль Людовика XVI. Поморский стиль. |
| Тема 2 | Нумизматика. | Предмет. Задачи. Методы. Источники. Термины нумизматики. Связь с другими ВИД. Происхождение обмена. Домонетные формы денег. Происхождение денег. Функции денег. Систематизация и классификация монет. Монетные каталоги. Римские денарии в Восточной Европе. Подражания римским монетам. *Возникновение денежного обращения на территории Руси в к. VIII - XIV вв.* Особенности раннесредневекового денежного обращения на Руси. Основные торговые пути. Обращение арабских дирхемов в Киевской Руси. Внешние признаки дирхемов. Кризис арабского серебра. Складывание русской денежно - весовой системы, денежная терминология. Европейские денарии в русском денежном обращении. Прекращение притока западных монет. Первые русские монеты (Владимира, Святополка, Ярослава). Особенности изготовления. Внешние признаки. Весовые нормы. Монеты Олега Тмутараканского. Безмонетный период. Причины возникновения. Гривны. Заменители монет. *Денежной обращение на Руси в к. XIV - XVI вв.* Возобновление денежного производства в русских княжествах, Новгороде и Пскове. Внешний вид и названия монет XIV - XV вв. Особенности производства монет. Складывание новгородской и московской системы денежного счета. Проблема соотношения русского и ордынского денежного производства, и счета. Золотоордынские монеты. Денежная реформа Е. Глинской. Причины и ход проведения реформы. Счет монет. Внешний вид и вес |

| | | |
|---|---|---|
| | | монет. Монеты и их производство при Иване Грозном, Федоре Ивановиче, Борисе Годунове.*Денежное обращение в России в XVII в.* Денежное обращение в Смутное время. Денежное производство в Москве, Новгороде, Пскове, Ярославле. Денежное обращение при Михаиле Федоровиче. Недостатки русской монетной системы. Денежное обращение в период правления Алексее Михайловиче. Денежная реформа XVII в. Причины и ход проведения. Попытка введения медной монеты. Талеры с “признаком”. Причины неудачи реформы. *Денежное обращение в XVIII в.* Причины, подготовка и ход проведения денежной реформы Петра I. Система номиналов. Монетная стопа медных монет. Десятеричный принцип счета денег. Внешний вид монет. Значение реформы. Денежное производство в послепетровское время. Изменения веса и пробы монет. Фальшивые деньги. Обеспеченность России монетным сырьем. Денежные дворы. Медные платы. Сибирская монета. Введение ассигнаций. Номиналы ассигнаций. Ассигнационные банки. Курс ассигнаций.*Денежное обращение в XIX и XX вв.* Падение курса ассигнаций. Проекты нормализации денежного обращения. Платиновые деньги. “Известная монета”. Реформа Е. Ф. Канкрина. Причины, этапы проведения и содержание реформы Е. Ф. Канкрина. Денежное обращение в пореформенный период. Причины проведения реформы С. Ю. Витте. Содержание реформы. Система номиналов. Денежное обращение в период первой мировой войны. Денежное обращение в период Временного правительства и гражданской войны. Думские билеты. Керенки. Подготовка и проведение первой советской реформы. Деноминации. Металлические деньги. Внешний вид монет. Система номиналов. Советский червонец. Значение реформы. Денежное обращение в 30 - 40-е гг. Обмен денег в 1947 г. и в 1961 г. |
| Тема 3 | Хронология | Предмет, методы, источники и задачи хронологии. Связь с другими ВИД. Происхождение календаря. Астрономические основы лунных и солнечных календарей. Сутки. Неделя. Основные трудности в создании календарей. Календарные стили. Эры. Лунные календари (вавилонский, древнегреческий, еврейский, мусульманский). Причины перехода к лунно-солнечным. Солнечные календари (египетский, китайский, майянский, римский). Юлианский, григорианский, новоюлианский, французский революционный календари. Древнерусский календарь. Круги солнца, индикты, вруцелето. Мартовский, ультрамартовский, сентябрьский, январский стили. Перевод дат. Способы уточнения хронологии исторических событий. Календарная реформа 1918 г. Попытки создания вечного календаря. |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 4 | Метрология | Предмет, задачи, методы, источники метрологии. Происхождение мер. Связь метрологии с другими ВИД. *Меры Руси в X - XIV вв.* Меры длины (пядь, сажень, поприще и др.). Единицы измерения поверхности земли. Меры веса (гривна и др.). Единицы измерения сыпучих и жидких тел (кадь, четверть, бочка, ведро и др.). Трудности определения значения древнерусских мер.*Меры России в XV - XVII вв.* Новгородская (северная) и московская (южная) системы мер. Попытки унификации мер в период создания централизованного государства. Причины устойчивости местных мер. Меры длины (вершок, четверть, сажень, верста и др.). Меры поверхности (Короб, четверть, десятина и др.). Единицы налогового обложения. Меры веса (фунт, пуд и др.). Меры сыпучих и жидких тел (четверть, четверик, осьмина, бочка, ведро, кружка и др.). *Меры России в XVIII - XX вв.*Английская, нюрнбергская системы мер. Развитие и уточнение российских мер. Эталоны мер. Переход к метрической системе. Пережитки старой системы мер. |
| Тема 5 | Сфрагистика | Предмет, методы, задачи, источники. Связь с другими ВИД. Происхождение печатей. Виды печатей и способы прикрепления к документам. Матрицы и оттиски. *Древнерусские печати домонгольской эпохи.* Княжеские печати архаичного облика, русско - византийского типа, с благожелательной надписью, с надписью: “Дьнъслово”, с изображением двух патрональных святых, с родовых знакомы Рюриковичей. Печати митрополитов и архиепископов. Печати должностных лиц.*Печати Великого Новгорода и Пскова.* Княжеские, владычиные печати. Печати владычиных наместников. Печати должностных лиц: посадников, тысяцких, тиунов. Кончанские и монастырские печати. Анонимные печати Великого Новгорода. Печати Пскова.*Печати России XIV - XX вв.* Княжеские печати XIV - XV вв. Печати - геммы. Происхождение государственной печати России. Эволюция государственной печати. Печати государственных и местных учреждений. Печати городов и областей России. Печати периода Российской империи. Печати Временного правительства. Печати Советского периода. |
| Тема 6 | Геральдика | Предмет, методы, задачи, источники. Связь с другими ВИД. Происхождение гербов. Значение гербов в эпоху средневековья. Герольды. Корпорации герольдов. Теоретическая геральдика. Элементы и атрибуты герба (формы щита, геральдические и негеральдические фигуры, деление щита, финифти, меха, короны, шлемы, наметы, и т.д.). Российская городская и областная геральдика. Герольдмейстерская контора. Деятельность Ф. Санти. Создание гербов в XVIII в. Герботворчество в XIX в. Б. Кене. Гербы российского дворянства. Происхождение и эволюция государственного герба |

| | | |
|---|---|---|
| | | России. Герботворчество советской эпохи. |
| Тема 7 | Генеалогия | Предмет, задачи, методы, источники генеалогии. Связь генеалогии с другими ВИД. Генеалогические древа, таблицы и росписи. Генеалогия Рюриковичей, Гедиминовичей и Романовых. Новгородские посадники. Старомосковское боярство. Дворянские роды. |
| Тема 8 | Топонимика | Предмет, методы, задачи, источники. Связь с другими ВИД. Происхождение топонимов. Форманты продуктивные и непродуктивные. Топонимический субстрат. Закон относительной негативности названий. Классификация топонимов. Уровни топонимов. |

**5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)**

| Наименование дисциплинарного модуля | Количество часов/зачетных единиц | Формируемые компетенции | Общее количество компетенций |
|---|---|---|---|
| Палеография | 16/0,44 | **УК-1**<br>**ПК-3** | **2** |
| Нумизматика | 16/0,44 | | |
| Хронология | 8/0,22 | | |
| Метрология | 8/0,22 | | |
| Сфрагистика | 8/0,22 | | |
| Геральдика | 8/0,22 | | |
| Генеалогия | 4/0,11 | | |
| Топонимика | 4/0,11 | | |

**6. Образовательные технологии**

| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Тема занятия | Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные) | Объем, конт часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме * |
|---|---|---|---|
| Практическое | Палеография | Презентации, доклады, сообщения, дискуссия | 8/4 |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада и реферата | 8 |
| Практическое | Нумизматика | Презентации, доклады, сообщения, дискуссия | 8/4 |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада и реферата | 8 |
| Практическое | Хронология | Презентации, доклады | 4/2 |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада и реферата | 4 |
| Практическое | Метрология | Презентации, доклады, сообщения, дискуссия | 4/2 |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада и реферата | 4 |
| Практическое | Сфрагистика | Презентации, доклады, сообщения, | 4/2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дискуссия | |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада и реферата | 4 |
| Практическое | Геральдика | Презентации, доклады, сообщения, дискуссия | 4/2 |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада и реферата | 4 |
| Практическое | Генеалогия | Презентации, доклады, сообщения, дискуссия | 2/2 |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада и реферата | 2 |
| Практическое | Топонимика | Презентации, доклады, сообщения, дискуссия | 2 |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада и реферата | 2 |
| **Итого** | | | 36/18 |

Используемые интерактивные образовательные технологии

Лекция-беседа. В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающийся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция-дискуссия развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логических разделов лекции педагог организует беглый обмен мнениями. Участники дискуссии могут высказывать свое мнение с места, не вставая. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет лектору управлять коллективным мнением аудитории.

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Виды практических занятий:

Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающегося с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающегося становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые

вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска обучающимися истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития семинара. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, обучающийся определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)**

*Методические указания по проведению лекций.* Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом, который сообщается обучающимся в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, то есть содержит пункты, позволяющие охватить весь образовательный материал. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки обучающихся. Ее целью является формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающими учебного материала. Главной задачей лектора является организация процесса познания обучающими материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных ФГОС. Лекции по курсу призваны решать две основные задачи:

- информативную - сообщить обучающему определенный набор теоретических знаний об изучаемой области действительности;
- развивающую - способствовать выработке навыков самостоятельной познавательной деятельности, мышления и оценки на основе полученных знаний.

Для решения названных задач при подготовке лекции преподавателю необходимо сформулировать цель и задачи каждой лекции;

- определить содержание лекции и план ее проведения так, чтобы это отвечало поставленным задачам лекции;
- разработать методы активизации познавательной деятельности обучающихся с учетом уровня знаний, обучающихся;
- продумать возможности использования изучаемого материала в рамках других дисциплин и в практической деятельности;
- представить ссылки на источники для самостоятельного изучения материала обучающихся;
- по материалу лекции сформулировать задачи с целью подготовки обучающиеся к практическому занятию.

Тематика и содержание лекции определяются рабочей программой изучаемой дисциплины, составленной в соответствии с ФГОС направления подготовки.

По своей структуре лекции могут быть разнообразны – это зависит от содержания и характера излагаемого материала. Однако существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции обучающимся и строгое ему следование. В план лекции включаются наименования основных вопросов лекции, которые могут послужить базой для составления экзаменационных билетов и вопросов к зачету или экзамену. В начале изложения полезно напомнить содержание предыдущей лекции, связать его с новым материалом, определить место и назначение рассматриваемой темы в дисциплине и в системе других наук.

При раскрытии вопросов темы можно применять индуктивный метод: примеры, факты, подводящие к научным выводам; можно также использовать метод дедукции: разъяснение общих положений с последующим показом возможности их приложения на конкретных примерах. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод. В конце лекции необходимо подвести итог всему сказанному.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что обучающиеся пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе осмысленного записывания, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету, экзамену. Задача лектора – дать обучающим возможность осмысленного конспектирования: слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Средствами, помогающими конспектированию, являются: акцентированное изложение материала лекции, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

На каждую лекцию преподавателем разрабатывается план и конспект, включающие название темы, формулировку цели и задач, перечень основных разделов лекции, краткое, структурированное в соответствии с планом, содержание излагаемого материала, а также перечень вопросов, которые будут заданы по ходу лекции с целью активизации и повторения.

В ходе лекций по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в частности, применение мультимедийного проектора, а также интерактивных выступлений по принципу «вопрос – ответ», использование мела и доски, схем, таблиц и рисунков.

*Контактная самостоятельная работа.* Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений, обучающихся и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

*Творческая самостоятельная* работа обучающихся (СРС), в том числе научно-исследовательская работа, включая и задания, выполняемые в компьютерной обучающей среде (КОС). Важной формой организации учебной деятельности обучающихся является проведение «научных конференций» с докладами обучающихся и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Компьютерная обучающая среда (КОС) позволяет оптимизировать учебный процесс, поскольку ее потенциал направляется на обеспечение самостоятельного решения таких учебных задач, целью и результатом которых является не только усвоение предметных знаний, но и овладение продуктивным стилем самостоятельной работы. Формируемая таким образом учебная компетенция включает освоение действий по самоуправлению учением; механизмы учебно-познавательной деятельности (описание, объяснение, преобразование, накопление и структурирование информации, ее уплотнение и сведение к единым логическим основаниям); стратегии оптимального овладения профессионально-ориентированным учебным материалом.

Другой компетенцией, приобретаемой обучающимися при работе в компьютерной обучающейся среде, является профессиональная компетенция – то есть умения управления и самоуправления профессиональной активностью, моделируемой с помощью компьютерных средств. Выполняется постоянное обновление и совершенствование учебно-методической базы за счет привлечения ресурсов.

**7.1. Планы практических занятий/практической подготовки**

**Практические занятия**

**Пз 1**

1. Понятие, предмет, задачи и методы палеографии.
2. Возникновение восточнославянской письменности.
3. Эволюция русской письменности (IX – XIX вв.).

**Пз 2**

1. Понятие, предмет, задачи нумизматики.
2. Основные понятия и термины нумизматики.
3. Возникновение и развитие русской денежно-весовой системы.

**Пз 3**

1. Понятие, предмет, задачи геральдики.
2. Теоретическая геральдика.
3. Эволюция государственного герба России. Гербы РСФСР, СССР.

**Пз 4**

1. Характеристика хронологии как вспомогательной исторической дисциплины.
2. Создание основных календарных систем. Взаимоотношение
3. Юлианского и Григорианского календарей.
4. Развитие системы счета времени в России: от древности к современности.

**Пз 5**

1. Характеристика ономастики как вспомогательной исторической дисциплины.
2. Основные разделы ономастики.
3. Пути формирования топонимов и этнонимов.
4. Развитие русской антропономии.

**Пз 6**

1. Характеристика генеалогии как вспомогательной исторической дисциплины.
2. Вопросы теоретической генеалогии.
3. Русская генеалогия.

**Пз7**

1. Характеристика метрологии как вспомогательной исторической дисциплины.
2. Вопросы теоретической метрологии.
3. Русская метрология.

**7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Вопросы для самопроверки:

- Происхождение письменности.
- Кирилл и Мефодий - великие славянские просветители.
- Кириллица. Возникновение и развитие.
- Орнаменты древнерусских рукописей.
- Филиграни.
- Изготовление рукописной книги.
- Южнославянское влияние в русской литературе.
- Берестяные грамоты как исторический источник.
- Палеографические особенности письма на бересте.
- Начало книгопечатания в России.
- Русские первопечатники.
- Печатная книга в XVI - XVIII вв.
- Рукописная миниатюра.
- Древнерусская эпиграфика.
- Клад как исторический источник.
- Арабские дирхемы в денежном обращении Киевской Руси.
- Первые русские монеты.
- Западные денарии в русском денежном обращении.
- Монеты Московской Руси.

- Безмонетный период.
- Денежное обращение Золотой Орды.
- Талер в российском денежном обращении.
- Бумажные деньги Российской империи.
- Константиновский рубль.
- Фальшивые деньги.
- Военные деньги.
- Российские и советские юбилейные монеты.
- Календари древнего Востока.
- Календари Греции и Рима.
- Календари доколумбовой Америки.
- Происхождение и виды гербов.
- Дворянские гербы России.
- Гербы российских городов.
- Гербы советской эпохи.
- Система наград Российской империи.
- Советская наградная система.
- Генеалогия Рюриковичей.
- Генеалогия Романовых.
- Происхождение и виды печатей.
- Происхождение древнерусских имен и фамилий.
- Древние единицы измерений.
- Происхождение названий народов России.

В процессе самостоятельной работы над вопросами, необходимо:

- составить план, раскрывающий содержание вопроса;
- составить список необходимых информационных ресурсов для подготовки к раскрытию содержания вопросов;
- выявить информацию на основе имеющейся литературы и других материалов, в том числе из ЭБС, и Интернет;
- систематизировать выбранную информацию;
- сформулировать проблему, отражающую суть вопроса;
- сформулировать основные положения, раскрывающие проблему;
- дать обоснования основных положений с приведением аргументов, подкрепленных фактическим материалом;
- подготовить опорный конспект, позволяющий развернуть содержание вопроса при различных формах работы.

Форма контроля данного вида работы состоит из следующих позиций:

- проведение собеседования;
- подготовка доклада (отчетность – содержание, тезисы);
- написание эссе;
- подготовка презентации.

## 8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

**Оценочные материалы***для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература**


1. *Большаков, А. М.* Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12974-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497357 (дата обращения: 17.03.2022).
2. *Ермолаев, И. П.* Историческая хронология : учебник для вузов / И. П. Ермолаев, А. И. Ермолаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14468-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477671 (дата обращения: 26.08.2021).
3. Историческая хронология [Текст]: учебно-методические указания по курсу "Вспомогательные исторические дисциплины" / сост. А.А.Кузнецов, Ф.А.Дорофеев. - 2- изд.; испр. и доп. - Н. Новгород: ННГУ, 2005. - 132 с..
4. Лёвочкин, И.В. Основы русской палеографии / И. В. Лёвочкин; под ред. Т.В.Марелло. - М.: Кругъ, 2013. - 176 [2]с.
5. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст] : учеб.для студ. высш. учеб. заведений / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин ; под ред. Г.А. Леонтьевой. - М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2013. - 368 с.
6. Леонтьева, Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика [Текст]: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений / Г. А. Леонтьева. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2011. - 200 с.: ил. - (Практическое пособие для вузов).
7. Слейтер, С. Геральдика [Текст]: Иллюстрированная энциклопедия / С. Слейтер. - 5-е изд.; пер. и доп. - М.: Эксмо, 2012. - 264 с.
8. Специальные исторические дисциплины [Текст] : учебное пособие / С. В. Белецкий, И. В. Воронцова, З. Д. Дмитриева ; сост. М.М. Кром. - 2-е изд.; испр. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2013. - 634 с.


**б) Дополнительная литература**


1. Агеева Р.А. Происхождение имен рек и озер. М., 1985.
2. Арциховский А.В. Древнерусские миниатюры как исторический источник. М., 1944.
3. Базилевич К.В. Денежная реформа Алексея Михайловича и восстание в Москве в 1662 г. М.-Л., 1936.
4. Белецкий В.Д. Сфрагистика средневекового Пскова. Вып. I-II. СПб., 1994.
5. Белов С.С., Печерский М.Д. Венец и скипетр. М., 1998.
6. Бережков Н.Т. Хронология русского летописания. М., 1969.
7. Бернштейн С.Б. Константин-философ и Мефодий: начальные главы из истории славянской письменности. М., 1964.
8. Бикерман Э. Хронология древнего мира. М., 1975.
9. Бумажные денежные знаки и боны России, РСФСР и СССР (с 1769 по 1924 гг.). М., 1957.
10. Бычкова М.Е. Родословные книги XVI - XVII вв. как исторический источник. М., 1975.
11. Векслер А., Мельникова А.С. Московские клады. М., 1988.
12. Вздорнов Г.И. Искусство книги в Древней Руси. М., 1985.
13. Вздорнов Г.И. Искусство книги в Древней Руси. Рукописная книга в Северо-Восточной Руси XII- нач. XV в. М., 1980.

14. Власов В.Г. Славянская азбука и славянские просветители. М. 1989.
15. Всеволодов И.В. Беседы о фалеристике. Из истории наградных систем. М., 1990.
16. Гайдуков П.Г. Медные русские монеты конца XIV - XVI веков. М., 1993.
17. Георгиев Е. Славянская письменность до Кирилла и Мефодия. София, 1952.
18. Георгиевский Г.П. Древнерусская миниатюра. М., 1933.
19. Горбачевич К.С. Русские географические навания. М.-Л., 1965.
20. Гранстрем Е. Описание русских и славянских пергаменных рукописей. Л., 1953.
21. Гусаков А.Д. Денежное обращение в дореволюционной России. М., 1954.
22. Депман И.Я. О мерах и метрической системе. М., 1965.
23. Драчук В.С. Геральдика рассказывает. М., 1977.
24. Друян А.Д. Очерки по истории денежного обращения в России в XIX в. М., 1941.
25. Дуров В.А. Ордена России. М., 1993.
26. Ермолаев И.П. Историческая хронология. Казань, 1980.
27. Жучкевич В.А. Общая топонимика. Минск, 1968.
28. Завельский Ф.С. Время и его измерение. М., 1977.
29. Зернова А.С. Начало книгопечатания в Москве и на Украине. М., 1947.
30. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. М., 1988.
31. Истрин В.А. Развитие письма. М., 1964.
32. Каменцева Е.И. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1983.
33. Каменцева Е.И. Русская хронология. М., 1960.
34. Каменцева Е.И. Хронология. М., 1967.
35. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. М., 1965.
36. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1963.
37. Карелин А.П. Дворянство в пореформенной России. 1861-1909. М., 1979.
38. Корзухина Г.Ф. Русские клады IX-XIII вв. М.-Л., 1954.
39. Корзухина Р.Ф. Русские клады IX - XIII веков. М.-Л., 1954.
40. Костюхина Л.М. Книжное письмо в России в XVII в. М., 1974.
41. Котляр Н.Ф. Кладоискательство и нумизматика. Киев, 1974.
42. Кропоткин Н.Ф. Клады византийских монет на территории СССР. М., 1962.
43. Кропоткин Н.Ф. Клады римских монет на территории СССР. М., 1961.
44. Лакиер А.Б. Русская геральдика. М., 1990.
45. Лоукотка Ч. Развитие письма. М., 1950.
46. Луппов С.П. Книга в России в первой четверти XVIII в. Л., 1973.
47. Луппов С.П. Книга в России в послепетровское время. 1725-1740 гг. Л., 1976.
48. Луппов С.П. Книги в России в XVII в. Л., 1970.
49. Лучинский М.Ф. Деньги на Руси в IX - XII вв. Казань, 1958.
50. Малышев А.И. Бумажные денежные знаки России и СССР. М., 1991.
51. Медынцева А.А. Тмутараканский камень. М., 1979.
52. Мельникова А.С. Русские деньги от Ивана Грозного до Петра I. История русской денежной системы с 1533 по 1682 г. М., 1989.
53. Мельникова, А.С. Деньги в России. История русского денежного хозяйства с древнейших времен до 1917г. [Текст] / А. С. Мельникова, В. В. Узденников, И. С. Шиканова. - М.: Стрелец, 2000. - 224 с.
54. Мурзаев Э.М. География в названиях. М., 1979.
55. Мурзаев Э.М. Очерки топонимики. М., 1974.
56. Мухамадиев А.Г. Булгаро-татарская монетная система XII - XV вв. М., 1983.
57. Мухамадиев А.Г. Древние монеты Поволжья. Казань, 1990.
58. Немировский Е.Л. Возникновение книгопечатания в Москве. М., 1964.
59. Никонов В.А. Введение в топонимику. М., 1965.
60. Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. М., 1966.
61. Полак И.Ф. Время и календарь. М., 1977.
62. Полозов И.М. Клады рассказывают. М., 1963.

63. Поспелов Е.Н. Топонимика и картография. М., 1971.
64. Пронштейн И.П., Кияшко В.Я. Хронология. М., 1991.
65. Пронштейн, А.П. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]: учебное пособие для студентов ист. фак-товпед. ин-тов / А. П. Пронштейн, В. Я. Княшко. - М.: Просвещение, 1973. - 112 с.
66. Розов Н.Н. Книга в России в XV в. Л., 1961.
67. Розов Н.Н. Книга Древней Руси XI-XIV вв. М., 1977.
68. Рубцов М.В. Деньги Великого княжества Тверского. Тверь, 1996.
69. Рыбаков Б.А. Русские меры длины XI-XV вв. М., 1949.
70. Сапунов Б.В. Книга в России в XI-XIII вв. Л., 1978.
71. Свирин А.Н. Древнерусская миниатюра. М., 1950.
72. Северин, Г.М. Золотые и платиновые монеты Российской империи 1701-1911 г. [Текст] : Коллекция всех известных видов монет / Г. М. Северин ; пер. с англ. Л.В. Цыкаловой. - М.: Информационно издательский дом "ПРОФИЗДАТ", 2000. - 95 с. .
73. Сергеев И.В. Тайна географических названий. М., 1961.
74. Сидоров А.А. История оформления русской книги. М., 1964.
75. Сказания о начале славянской письменности [Текст] / отв.ред.В.Д.Королюк. - М: Наука, 1981. - 197 с.
76. Смирнов И.И. К вопросу о мерах в Московском государстве XVI в. М., 1957.
77. Соболева Н.А. Российская областная и городская геральдика. М., 1981.
78. Соболева Н.А. Русские печати. М., 1991.
79. Соболева Н.А. Старинные гербы российских городов. М., 1985.
80. Сотникова М.П. Древнейшие русские монеты X-XI вв. // Эрмитаж. 1764-1964. Л., 1964
81. Спасский И.Г. Денежное обращение в Московском государстве с 1533 по 1617 гг. // МИА. 1955. 44.
82. Спасский И.Г. Денежное хозяйство русского государства в XVI-XVII вв. Л., 1961.
83. Спасский И.Г. Денежное хозяйство русского государства в середине XVII в. и реформы 1654-1663 гг. // Археографический ежегодник за 1959 год. М., 1960.
84. Спасский И.Г. По следам одной редкой монеты. Л. М., 1964.
85. Спасский И.Г. Русские ефимки. Новосибирск, 1988.
86. Струмилин С.Г. О мерах феодальной Руси. М., 1957.
87. Сюзюмов М.Я. Всеобщая хронология. Ижевск, 1971.
88. Тельская О.С. Уральские и сибирские монеты. Свердловск, 1959.
89. Узин С.В. Тайны географических названий. М., 1963.
90. Успенский Л.В. Загадки топонимики. М., 1969.
91. Успенский Л.В. Слово о словах. Л., 1974.
92. Устюгов Н.В. Очерк древнерусской метрологии. М., 1946.
93. Федоров Г.Б. Деньги Московского княжества времени Дмитрия Донского и Василия I. 1359-1425.// МИА. 1949. 12.
94. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты - свидетели прошлого. М., 1985.
95. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты Московской Руси. М., 1981.
96. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты Нижегородского княжества. М., 1989.
97. Цибульский В.В. Календари и хронология стран мира. М., 1982.
98. Черепнин Л.В. Новгородские берестяные грамоты как исторический источник. М., 1969.
99. Черепнин Л.В. Русская метрология. М., 1944.
100. Черепнин Л.В. Русская хронология. М., 1944.
101. Черных П.Я. Происхождение русского литературного языка и письма. М., 1950.
102. Шепелев Л.Е. Титулы, мундиры, ордена. Л., 1991.
103. Шицгал Н.Г. Русский гражданский шрифт. М., 1959.
104. Юхт А.И. Русские деньги от Петра Великого до Александра I. М., 1994.

105. Янин В.Л. Денежно-весовые системы русского средневековья. Домонгольский период. М., 1956.
106. Янин В.Л. Я послал тебе бересту. М., 1975.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (**ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Универсальная база данных ООО «ИВИС» (**ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
**Универсальная база данных ООО «АРИС» (**ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (**ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (**ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024

Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

**Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»**
**(**ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной

литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.